



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2012 – 2013 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Введение:
 - Юридический и фактический адрес, реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации;
 - Влияние на образовательную программу школы особенностей внешней среды и социального заказа;
 - Структура управления общеобразовательным учреждением
2. Краткая история школы.
3. Состав учащихся школы.
4. Социальный состав учащихся в 2012 – 2013 учебном году.
5. Кадровые ресурсы:
 - Образование;
 - Квалификация;
 - Возраст;
 - Стаж.
6. Структура управления общеобразовательным учреждением.
 - Общая характеристика участников образовательного процесса;
 - Качество знаний учащихся;
 - Руководители общеобразовательного учреждения;
 - Количество отличников;
 - Количество медалистов по годам
 - Группы здоровья;
 - Образовательная карта МОУ «СШ № 17 г.Вольска»
7. Организация образовательного процесса
 - Итоги 2 тура Всероссийских предметных олимпиад;
 - Итоги участия в интеллектуальных конкурсах;
 - Сохранение и укрепление здоровья школьников;
 - Мониторинг питания;
 - Структура заболеваний по школе;
 - Анализ заболеваний;
8. Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классов и итогового контроля в 11с классе.
9. Результаты государственной (итоговой) аттестации:
 - Сравнительный анализ качества обучения учащихся 9-х классов по результатам ГИА;
 - Сравнительный анализ качества обучения учащихся 11 класса по результатам ЕГЭ
10. Воспитательная работа.
 - Воспитанность учащихся;

- Тоги участия в конкурсах воспитательной направленности;
- Трудоустройство.

11. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

12. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

13. Основные направления развития общеобразовательного учреждения;

1. ВВЕДЕНИЕ.

МОУ «СОШ № 17 г.Вольска» расположена в 2-х этажном здании 1939 года постройки. В 1969 к школе была сделана 2-х этажная пристройка, в которой расположены спортивный зал, столовая – раздаточная, 10 кабинетов. Имеется второе здание на п.Новосёлы, где обучаются 5 начальных классов.

- 1) Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г.Вольска Саратовской области»
- 2) Тип образовательного учреждения: казённое
- 3) Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная
- 4) Год основания: 1939 г.
- 5) Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере общего образования А № 280210 от 11 ноября 2010 года
- 6) Свидетельство об аккредитации: 64 ОП № 000764 от 27 марта 2012 года
- 7) Юридический адрес школы: 412905 Саратовская область г.Вольск пос. Красный Октябрь, д. 35, тел. 8(84593)7-96-40, второе здание: 412905 Саратовская область, г.Вольск, ул. Некрасова, д.28, тел. 8(84593)7-60-58
- 8) Фактический адрес школы: 412905 Саратовская область г.Вольск пос. Красный Октябрь, д.35, второе здание: 412905, Саратовская область, г.Вольск, ул. Некрасова, д. 26.
- 9) Учредитель: администрация Вольского муниципального района
- 10) МОУ «СОШ № 17 г.Вольска» расположена на территории п. Красный Октябрь.

После ликвидации цементного завода «Красный Октябрь», а вместе с ним и всей социальной сферы (клуб им.Шмагина, детский сад, медсанчасть), центром культуры посёлка стала школа, которая является организатором и участником всех массовых мероприятий, проводимых в микрорайоне (День пожилого человека, День Победы, День Матери, акции «Очистим планету от мусора», «Чистая Волга» и др.).

Школу посещают дети, проживающие не только на п. Красный Октябрь, а также на п. Новосёлы, Химчистка, Комсомолец. Удалённость школы от центра города и п.Новосёлы, где проживает большинство учащихся, приводит к тому, что дети уезжают в центральные школы города.

Высшим органом управления школы является общее собрание трудового коллектива. В апреле 2008 году создан Управляющий Совет как форма государственно – общественного управления, состоящий из 11 человек, состав которого ежегодно обновляется.

Проектная мощность здания 640 человек, фактически обучается 382 человека. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Занятия в школе проходят в одну смену. Школа создаёт все необходимые условия для получения качественного доступного образования детям, проживающим в районе её расположения. Школа работает в одну смену, в 6 – дневном режиме, кроме первоклассников (5 – дневная неделя). Продолжительность урока составляет 45 минут (для 1-х классов – 35 минут). В режиме работы предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов в основном трёхрядная, соответствует росту детей.

В школе – кабинетная система обучения. Уровень материально – технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. В истекшем учебном году по проекту модернизации образования были получены: медицинский кабинет, кабинет химии, кабинет начальных классов.

Территория школы благоустроена, ограждение - естественное (гора и дорога), но имеется 2 огороженных цветника, примыкающих к школе и составляет 3770 кв.м. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

Школа взаимодействует со всеми структурами, расположенными не только по близости от неё (см. схему взаимодействия), но учреждениями культуры в центре города (театр, музеи, картинная галерея, ЦДО «Радуга»).

Окружающая школу социальная среда позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных видов и типов.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

МОУ «СОШ № 17 г.Вольска» построена в 1939 году на 400 посадочных мест. Первый выпуск состоялся в 1941 году, путёвку в жизнь получили 46 юношей и девушек.

В 1969 году к школе был сделан пристрой. Шефом школы был цементный завод «Красный Октябрь», который оказывал ей постоянную помощь в ремонте, приобретении учебно – наглядных пособий, оснащении школы оборудованием.

Велась большая профориентационная работа, 60% выпускников после окончания профтехучилищ шли работать на завод.

В школе обучалось до 600 детей в 2 смены. В 1997 году школе было передано здание бывшего детского сада, где в настоящее время находятся 5 классов – комплектов начальной школы, в результате чего все занятия проводятся в одну смену.

За годы работы из школы выпустились 19 золотых и 70 серебряных медалистов.

3. СОСТАВ УЧАЩИХСЯ.

В 2012 – 2013 учебном году школу посещали 382 ученика. Средняя наполняемость классов составляла 23 человека, по ступеням обучения представлена в таблице.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2010 – 2011 учебный год	154	165	40	359
Классов - комплектов	7	7	2	16
2011 – 2012 учебный год	184	153	34	371
Классов - комплектов	9	7	2	18
2012 – 2013 учебный год	188	170	24	382
Классов - комплектов	8	8	2	18

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

4. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ В 2012 – 2013 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Показатели	Количество уч-ся (чел.)	Количество уч-ся (%)
Дети из полных семей	283	74,1%
Дети из неполных семей	99	26%
Дети из малообеспеченных семей	173	45,3%

Дети из многодетных семей	45	12%
Дети - сироты	3	0,8%
Дети одиноких матерей	94	25%
Дети - инвалиды	2	0,5%
Дети из неблагополучных семей	17	4,5%
Дети, состоящие на ВШУ	17	4,5%
Дети, состоящие на учёте в ПДН	3	0,8%
Опекаемые дети	16	4,2%

5. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.

В школе работает профессиональный творческий коллектив, на конец учебного года в нем насчитывается **29** педагогов, из них:



В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Одной из его форм является аттестация учителей. В 2012 году аттестацию никто не проходил.





Средний возраст педагогических сотрудников составляет 43 года (было 39).



Повышение компьютерной грамотности учителей и учащихся, использование современных информационных технологий дают принципиально новые возможности для усовершенствования учебно – воспитательного процесса. В школе создан и функционирует школьный сайт (рук. Гришанина Ю.В.), 100% прошли обучение по программе Intel , 73% педагогов имеют свой собственный сайт или страничку на школьном сайте, ведётся сквозной курс информатики со 2 класса для учащихся.

В 2012 – 2013 учебном году работал 1 компьютерный класс (10 компьютеров + 1 рабочее место учителя), мультимедийный кабинет, оснащены мультимедийным оборудованием 2 кабинета математики, 4 кабинета начальных классов, физики, биологии, ИКТ, истории, географии, английского языка, русского языка, химии. Имеется 4 интерактивных доски (начальные классы, химия, мультимедийный кабинет и кабинет начальных классов).

МОУ «СОШ № 17 г.Вольска» относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех детей (одарённых и обычных, часто болеющих и здоровых) и способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей микрорайона приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Миссия школы – Школа, в которой обучают искусству жить.

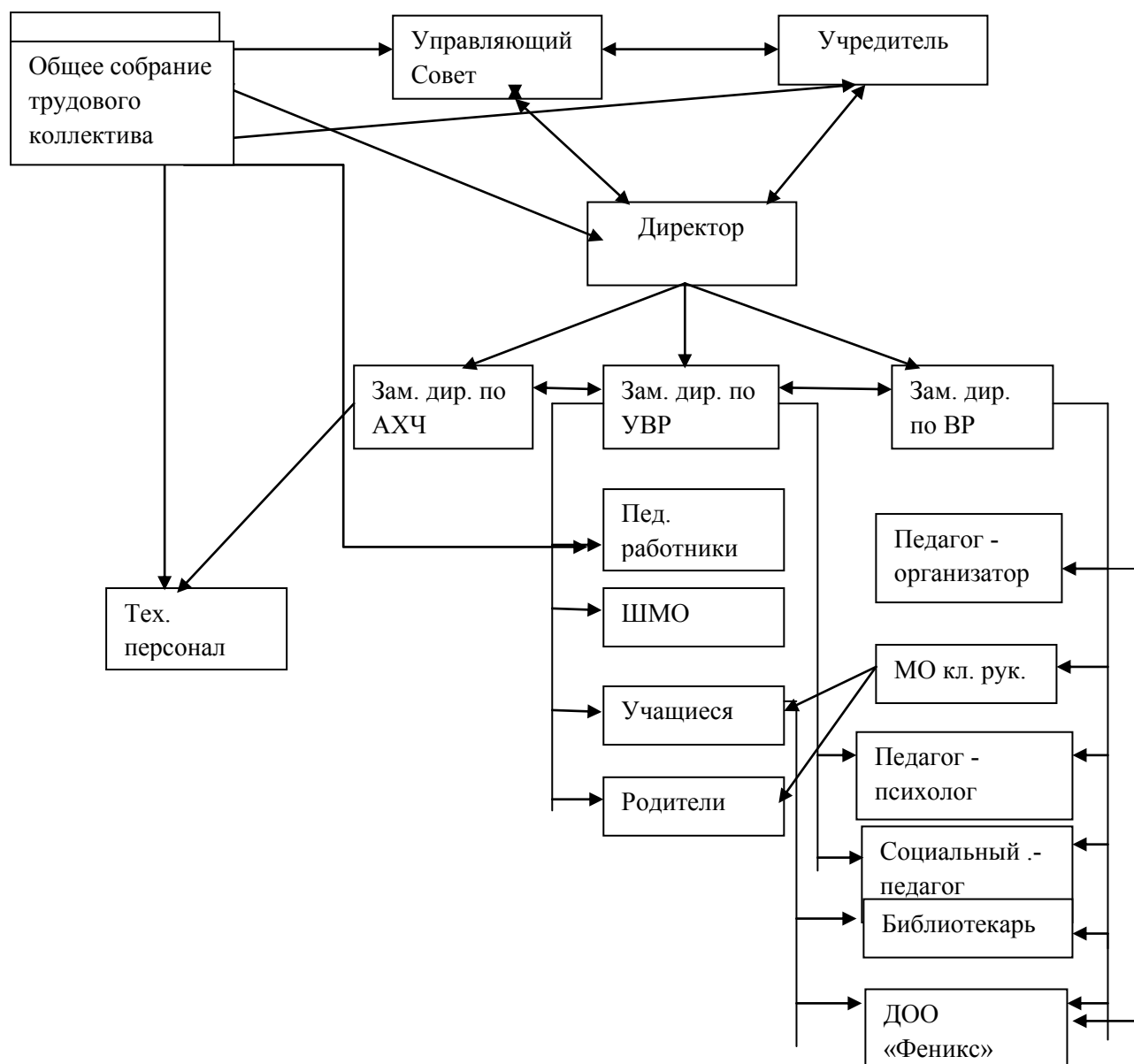
Основная цель – создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов

6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы, который в 2009 г. прошёл курсы повышения квалификации по теме «Менеджер в образовании». Директор школы назначается и освобождается от занимаемой должности начальником управления образования администрации Вольского муниципального района.

Одной из особенностей нашей школы является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов управляющего совета, родительской общественности, депутатов, общественных организаций, учащихся. На заседаниях управляющего совета, которые проводятся не реже 1 раза в 3 месяца, рассматриваются вопросы обучения и воспитания, укрепления материально – технической базы, аккредитация школы, организация питания и летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся, работа с социально – опасными семьями, детьми «группы риска».

Основные формы координации деятельности администрации – еженедельные планёрки и ежемесячные совещания.



Общая характеристика участников образовательного процесса.

А) По состоянию на 1 сентября 2012 года в школе работало 30 педагогических сотрудников (в т.ч. 27 женщин и 3 мужчин), из них:

Почетные работники общего образования РФ:

Рыдаева Галина Александровна – директор школы

Арбузова Лидия Фёдоровна – зам. директора по воспитательной работе

Гришанина Юлия Владимировна – учитель ИЗО и информатики

Куприянова Любовь Валерьевна – учитель русского языка и литературы

Жуковская Наталья Юрьевна – учитель физики

Никитина Нина Сергеевна – учитель начальных классов

Отличники народного просвещения.

Сафронова Вера Николаевна – зам. директора по учебно – воспитательной работе

Руководители общеобразовательного учреждения:

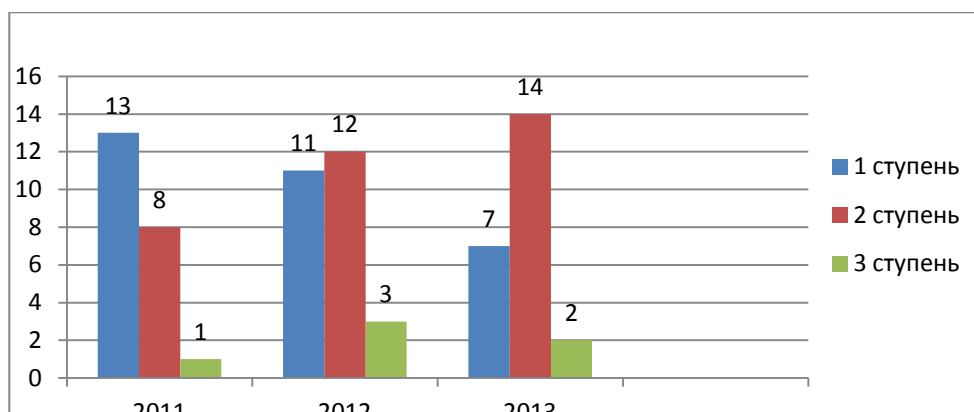
Должность	Ф.И.О.	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
					Всего	В данном ОУ
Директор	Рыдаева Галина Александровна	высшее	1	32	26	6
Зам. директора по УВР	Сафронова Вера Николаевна	высшее	высшая	33	23	20
Зам. директора по ВР	Арбузова Лидия Фёдоровна	высшее	1	36	20	20

Качество знаний учащихся.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Среднее
2010	55/53,4%	74/40%	17/47%	146/39,4%
2011	59/51,3%	64/39%	17/42,5%	140/43%
2012	69/54,8%	59/38,6%	13/38%	141/45%
2013	73/53%	66/39%	6/29%	145/44,3%

Качество знаний определяется результатами итогового контроля в переводных классах и результатами, полученными на государственной (итоговой) аттестации. В основном качество знаний стабильное. Понижение качества знаний на 3 ступени обучения связано с особенностями детей, обучавшихся в 11 классе.

Количество отличников



На протяжении последних 3-х лет наблюдается снижение количества отличников на 1 ступени обучения, увеличивается количество отличников на второй ступени, стабильность наблюдается на 3 ступени обучения.

Количество медалистов по годам.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Золото	-	-	2	-	1	1
Серебро	4	1	-	-	2	-

Считаем, что качество образования складывается из 3-х главных показателей – качества знаний, качества воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

Средний бал индивидуальных образовательных достижений (портфолио) учащихся МОУ «СОШ № 17 г. Вольска Саратовской области» за 2012 -2013 учебный год

№	Класс	K1	K2	K3	K4	K5	K6	Средний балл II полу- годие	Средний балл прошлого дний	Изменен ие
1.	3 а	11,9	2,1	5,3	3,4	3,8	1,9	28,4	-	-
2.	3 б	11,1	1,7	5,1	1,4	2,3	0,8	22,4	-	-
3.	4а	11,2	2,6	3,3	2,6	6,0	9,1	34,8	28,5	+2,3
4.	4 б	11,5	0,8	5,2	0,4	1,2	0,9	20,0	20,0	-
5.	5а	11,2	2,4	22,1	2,6	3,6	2,6	44,5	22,6	+21,9
6.	5б	11,1	1,7	5,2	1,4	1,7	1,2	22,3	20,0	+2,3
7.	6	13,4	2,4	3,7	2,6	3,7	1,7	27,5	23,3	+4,3
8.	7	11,5	2,1	6,7	2,2	6,5	2,4	31,4	31,2	+0,2
9.	8 а	11,52	4,4	3,9	3,7	3,1	4,7	31,32	37,06	-5,74
10.	8б	15,3	1,6	3,2	1,9	2,6	7,2	31,8	26,1	+5,7
11.	9 а	13,3	5,0	4,7	2,4	6,9	2,3	34,6	22,9	+11,7
12.	9б	12,8	4,2	5,0	2,1	6,4	1,9	32,4	26,3	+6,1
13.	10	11,2	1,8	4,2	1,1	3,4	3,0	24,7	17,5	+7,2

14	11	10,4	1,3	2,2	0,9	2,1	1,5	18,4	20,14	-1,74
	Средний балл	11,96	2,4	5,7	2,05	3,8	2,94	28,89	24,6	+4,29

Сравнительный анализ комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся за год по классам выявил следующее:

1. По блоку-1 «Предметная компетентность обучающихся» диапазон баллов составляет от 10,4 до 15,3. Лучший результат (из 20 максимальных) имеет 8 «б» класс (учитель Гришанина Ю.В.)

2. Функциональная грамотность обучающихся находится на низком уровне в 4 «б», 8 «б», 3 «б», 11 классах, на среднем – в 3 «а», 6-х, 7-х классах. Это говорит о том, что далеко не все учащиеся обладают умениями, обеспечивающими успешное освоение государственных образовательных стандартов.

3. Средний балл по блоку-3 «Социальная компетентность обучающихся» увеличивается от 2,2 баллов в 11 классе до 22,1 в 5-а классе. Наивысший балл по блоку в 6 классе, что объясняется тем, что этот класс берет ответственность на себя, участвует в совместном принятии решений, активно участвует в художественной самодеятельности школы и города, активный участник муниципальной игры «Стартинейджер»,

4. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся развита недостаточно. Средний балл по школе составляет 2,05 из 13 возможных. Это свидетельствует о низкой результативности занятий физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности.

5. Лучшие показатели по сформированности коммуникативной компетентности имеют учащиеся 9 «а» класса, так как в нем прослеживается положительная динамика по русскому и иностранным языкам. Невысокий средний балл по школе по данному блоку (3,8 из 19) объясняется отсутствием призовых мест на конкурсах информационной направленности, а также изучением учащимися только одного иностранного языка.

6. Средний балл по блоку -6 «Интеллектуальная компетентность обучающихся» составил 2,94 (из 20 возможных), что связано с низким уровнем самообразования учащихся, недостаточной результативностью участия школьников в муниципальных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.

7. Средний балл портфолио учащихся по классам колеблется от **18,4** балла в 11 классе до **44,5** в 5 «а» классе, а в целом по школе составил **28,89** балла. У детей появилась заинтересованность в учебе, в активной внеучебной деятельности. Прослеживается положительная динамика роста индивидуальных образовательных достижений во всех классах, кроме 8 «а» и 11 классов. Средний балл по школе вырос по сравнению с прошлым годом на 4,29 балла.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план в 4, 6-11 классах разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года, в 1 – 3, 5 классах в соответствии с ФГОС, его структура скорректирована в зависимости от потребностей социума (запросов родителей, учащихся школы, кадрового состава). В современных условиях обоснован переход от традиционного учебного плана к

вариативному, состоящему из федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении учебного плана соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения.

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам (сбалансированность предметных циклов, преемственность обучения). Вариативный компонент плана представляет учащимся возможности для расширения и углубления знаний.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- ✓ Изучаемые предметы;
- ✓ Количество часов, отведённых на изучение базовых предметов, предметов регионального и школьного компонентов;
- ✓ Количество часов, отведённых на изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ Максимальный объём обязательной аудиторной нагрузки учащихся (в 2012 – 2013 учебном году увеличен в каждом классе на 1 час в связи с ведением 3-го часа физкультуры).
- ✓ Часы, отведённые на неаудиторную занятость

В 2012 – 2013 учебном году осуществлялось профильное обучение (социально – экономический профиль) в 10 классе и в 11 классе (24 чел.).

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- ✓ Основы здорового образа жизни;
- ✓ Экология;
- ✓ Экономика;
- ✓ Краеведение;
- ✓ Мой выбор;
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности;

Часы школьного компонента используются на:

- ✓ Организацию групповых и индивидуальных занятий;
- ✓ Развивающее обучение;
- ✓ Раннее изучение иностранного языка;
- ✓ Изучение предметов «Детская риторика», «Информатика в играх и задачах» со 2-го класса, «Наглядная геометрия».
- ✓ Изучение элективных курсов в 9-х классах в целях реализации предпрофильной подготовки учащихся.

Учебный план для начальной ступени обучения ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ. Обучение велось по образовательной системе «Начальная школа XXI века»

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования – 5 лет. Основная цель школы – обеспечить достаточный уровень социализации учащихся в связи с чем в 8-х классах проводилась подготовительная работа к предпрофильной подготовке (введён курс «Мой выбор»), а в 9 классе – предпрофильная подготовка. Т.к. в 9 классе на начало года обучалось 39 человек (2 класса), то для занятий на элективных курсах учащиеся не делятся на группы (6 часов).

За счет часов неаудиторной занятости девятиклассники готовились к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии в независимой форме.

На 3 ступени обучения реализуется социально – экономический профиль, в котором профильными учебными предметами являлись экономика, право, обществознание, математика.

В 2012 – 2013 учебном году поводилась целенаправленная и систематическая работа по переходу с 2013 – 2014 года на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, для чего:

- Определены учителя, которые будут работать в 5 классе;
- Прошли курсовую подготовку учителя математики Подгорнова Т.Н. и Сафронова В.Н., в сентябре пройдёт курсовую подготовку Сметанина Т.Е., русского языка и литературы (Куприянова Л.В. и Петрушина М.В.), биологии, химии (Воронкова Г.В.), экологии (Козлова О.И.), ОБЖ(Воронков В.Н.), иностранного языка (Рыжкина Л.С. и Хачатурян Д.Р.), физики (Жуковская Н.Ю.);
- Изучали вопросы, связанные с переходом на ФГОС ООО на заседаниях методического совета школы, ШМО, педагогическом совете и совещаниях при директоре.
- Никитина Н.С. прошла курсовую подготовку по проблеме «Организация научно – исследовательской и проектной деятельности учащихся» на базе СарИПКРО

В 2012 – 2013 учебном году учащиеся школы принимали участие во 2 туре **Всероссийских предметных олимпиад, конкурсах со следующими результатами**

1.	Русский язык	Победитель	11	Першина Юлия	Куприянова Л.В..
2.		Призёр	10	Мартынова Кристина	Петрушина М.В.
3.		Призёр	8а	Павлов Андрей	Куприянова Л.В.
4.	Литература	Победитель	9б	Старостин Александр	Куприянова Л.В.
5.		Призёр	11	Першина Юлия	Куприянова Л.В.
6.	Математика	Победитель	8б	Романцов Эдуард	Подгорнова Т.Н.
7.	Информатика	Призёр	8б	Исаев Дмитрий	Гришанина Ю.В.
8.	Физика	Призёр	7	Абубакирова Софья	Жуковская Н.Ю.
9.	Немецкий язык	Победитель	8а	Белоусова Анна	Медведева И.В.
10.		Победитель	7	Воронкова Дарья	Медведева И.В.
11.		Призёр	7	Воронина Татьяна	Медведева И.В.
12.	Музыка	Призёр	6	Поймалова Алина	Торопова И.В.
13.	Физкультура	Призёр	8а	Белоусова Анна	Петрушин А.И.
14.		Победитель	7	Семёнов Владимир	Петрушин А.И.
15.	География	Победитель	8б	Эпп Ольга	Гаврилюк Е.Г.
16.	Экология	Призёр	10	Черепанова Ксения	Воронкова Г.В.
17.	Биология	Призёр	8б	Романцов Эдуард	Воронкова Г.В.

**Итоги участия в
интеллектуальных конкурсах
в 2012 – 2013 учебном году**

№ п/п	Название конкурса	Результат	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
1	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Сказки» Сайт МО РФ	1 место	1а	Тюрин Роман	Руникина Л.В.

2	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру Центр развития мышления и интеллекта	2 место	2а	Вельдина Светлана	Вельдина И.А.
3	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике Центр развития мышления и интеллекта	1 место	2а	Вельдина Светлана	Вельдина И.А.
4	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению Сайт «Задача»	1 место	1а	Тучак Антон	Руникина Л.В.
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике Сайт «Задача»	1 место	1а	Тучак Антон	Руникина Л.В.
6.	Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии Сайт «Задача»	2 место	8а, 9а	Белоусова Анна, Сорокина Евгения	Воронкова Г.В.
7.	Всероссийская дистанционная олимпиада по химии Сайт «Задача»	3 место	8а	Павлов Андрей	Воронкова Г.В.
8.	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществоведению	2 место	11	Першина Юлия	Шилина Т.А.
9.	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Математический калейдоскоп». Сайт «Продлёнка»	1 место 2 место	2а	Шеин Антон Андрос Мария	Меньщикова Е.В.
10.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Планета Земля» Сайт МО РФ	2 место	2а	Шеин Антон Каретин Данила	Меньщикова Е.В.
11.	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «В стране Литературии» Сайт «Продлёнка»	1 место	2а	Кныжов Егор	Меньщикова Е.В.
12.	Всероссийская олимпиада «Знатоки истории.	1 место	6	Губанов Кирилл	Дунюшина Т.Г.

	Алфавит» 5-7 классы Портал МО РФ				
13.	Всероссийская олимпиада «Знатоки истории. Алфавит» 5-7 классы Портал МО РФ	1 место	7	Савкин Сергей	Дунюшина Т.Г.
14.	Всероссийская олимпиада «Знатоки истории. Алфавит» 5-7 классы Портал МО РФ	1 место	7	Семёнов Владимир	Дунюшина Т.Г.
15.	Всероссийская олимпиада «Знатоки истории. Алфавит» 5-7 классы Портал МО РФ	1 место	7	Лоскутов Ярослав	Дунюшина Т.Г.
16.	Всероссийская олимпиада «Знатоки истории. Алфавит» 5-7 классы Портал МО РФ	2 место	5б	Феофанова Екатерина	Дунюшина Т.Г.
17.	Всероссийский открытый творческий марафон для учащихся 1-11 кл. «Пускай снежинка не растает, пока часы 12 бьют». Сайт «Продлёнка» Дистанционный образовательный портал	1 место 2 место 3 место	1 а	Варёнов Сергей Руфина Екатерина Бугаков Семён Красотина Вилена Тучак Антон Гордеев Валерий	Руникина Л.В.
18.	Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных» Фактор Роста	1 место	2а	Вельдина Светлана	Вельдина И.А.
19.	Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных» Фактор Роста	1 место	3а	Шведова Ольга	Вельдина И.А.
20.	Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных» Фактор Роста	1 место	1а	Козлов Алексей	Руникина Л.В.
21.	Всероссийская дистанционная викторина «Нескучный русский с Буквознаем» Фактор роста	1 место 3 место	2а	Шеин Антон Вегнер Елизавета	Меньщикова Е.В.
22.	Всероссийский конкурс кроссвордов «Красная книга моего края» Центр	1 место	6	Шилина Ирина	Шилина Т.А.

	развития мышления и интеллекта				
23.	Всероссийский конкурс кроссвордов «Всё о спорте» Центр развития мышления и интеллекта	1 место	7	Воронкова Дарья	Шилина Т.А.
24.	Всероссийский конкурс кроссвордов «Тише едешь – дальше будешь» Центр развития мышления и интеллекта	3 место	5б	Феофанова Екатерина	Шилина Т.А.
25.	Всероссийский конкурс кроссвордов «Моя семья – моя опора» Центр развития мышления и интеллекта	2 место	5б	Усманова Антонина	Шилина Т.А.
26.	Всероссийская дистанционная викторина «Васины задачка» Фактор роста	1 место	2а	Шеин Антон	Меньщикова Е.В.
27.	Всероссийский открытый творческий марафон для учащихся 1-11 кл. «Литературный эрудит». «Продлёнка»	2 место	1а	Красотина Вилена Тучак Антон Тюрин Роман	Руникина Л.В.
28.	Всероссийский блиц-турнир «Второклассники в стране знаний»	2 место 3 место	2а	Вельдина Светлана Амадова Карина Модин Кирилл Акулина Анастасия Карасёва Анна	Меньщикова Е.В.
29.	Всероссийская дистанционная викторина «На крыльях снежного вихря» Фактор роста	1 место 2 место	2а	Вельдина Светлана Кныжов Егор	Меньщикова Е.В.
30.	Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука» сайт Мир конкурсов от УНИКУМ	1 место	1а	Козлов Алексей Красотина Вилена Гордеев Дмитрий	Руникина Л.В.
31.	Интернет викторина «На службе Отечеству»	2 место	8б	Эпп Ольга	Воронков В.Н.
32.	Интернет викторина «На службе Отечеству»	3 место	9б	Стригачев Дмитрий	Воронков В.Н.

33.	Муниципальный конкурс «Лучший картограф»	2 место	10 класс	Мартынова Кристина	Гаврилюк Е.Г.
34.	Всероссийский конкурс «Молодёжное движение». История	Диплом 1 степени	8б класс	Гудкова Анастасия, Забродина Татьяна, Эпп Ольга	Дуншина Т.Г.
35.	Всероссийский конкурс «Молодёжное движение». Физика.	Диплом 2 степени	8а класс	Павлов Андрей, Ёжиков Константин, Эпп Ольга	Жуковская Н.Ю.
36.	Всероссийский конкурс презентаций по истории «Гордость Отчизны»	Диплом 1 степени	8а класс	Павлов Андрей	Дунюшина Т.Г.

В системе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В основном здании и начальной школе функционируют столовые – раздаточные на 42 и 28 посадочных мест. Заключён договор с ЧП Тугушев на поставку горячего питания. Питанием охвачено 96% учащихся, в том числе 77% - горячим, что на 3% больше, чем в предыдущем учебном году. Все учащиеся начальных классов получают горячее питание. В школе функционировало 2 группы продлённого дня с охватом 50 человек (14%) и бесплатным 3-х разовым питанием. Все учащиеся начальной школы ежедневно получают бесплатно.

Мониторинг питания

<i>Класс</i>	<i>Кол - во льготников</i>	<i>За родительские деньги</i>	<i>Процент Охвата горячим питанием</i>	<i>Классный руководитель</i>
1А	13	14	100 %	Руникина Л.В.
1Б	10	9	83%	Никишина О.П.
2 А	11	12	100%	Меньщикова Е.В.
2Б	13	12	100%	Клосс О.А.
3-А	10	9	100%	Вельдина И.А.
3-б	11	5	100%	Хованова М.П.
4А	15	3	86%	Шубина В.П.
4Б	13	5	90%	Никитина Н.С.
5А	8	7	68%	Петрушина М.В.
5Б	12	6	86%	Дунюшина Т.Г.
6	13	6	100%	Воронкова Г.В.

7	16	2	67%	Подгорнова Т.Н.
8А	13	2	72%	Жуковская Н.Ю.
8Б	11	-	68%	Гришанина Ю.В.
9А	12	-	63%	Старостина Н.В.
9Б	9	-	56%	Старостина Н.В.
10	8	-	67%	Сметанина Т.Е.
11	8	-	80%	Гаврилюк Е.Г.

Как видно из таблицы, лучшая организация горячим питанием у учащихся 1 -а класса (классный руководитель Руникина Л.В.) и учащихся 2- 3-х классов (классные руководители Меньщикова Е.В., Клосс О.А., Вельдина И.А. , Хованова М.П. и учащихся 6 класса (классный руководитель Воронкова Г. В.). Плохая организация питания у учащихся старших классов, особенно в 7, 8-х , 9-х, 10-х. (классные руководители Старостина Н.В., Сметанина Т. Е., Гришанина Ю.В., Подгорнова Т.Н., Жуковская Н.Ю.)

Медицинское обследование учащихся нашей школы дает следующую картину: из 382 учащихся на учете состоят 134 человек (35%), что на 48 человек (14%) меньше по сравнению с 2011-2012 учебным годом, в т.ч.



Данная диаграмма показывает, что основными заболеваниями продолжают оставаться заболевания опорно – двигательной, пищеварительной систем и органов зрения.

Что же конкретно в нашей школе делается для создания здоровьесберегающей среды?

Проводятся:

- ✓ утренняя гимнастика в школе перед уроками;
- ✓ два раза в год проводятся Дни здоровья (1 и 4 четверть);
- ✓ введены уроки ритмики;
- ✓ конкурсы презентаций среди учащихся «Расту здоровым», «Мой класс и ЗОЖ»;
- ✓ изучение курса ЗОЖ со 2 по 9 классы;
- ✓ физминутки на уроках и динамические перемены;
- ✓ еженедельное посещение бассейна и ледового дворца;
- ✓ выполнение требований СанПиНа в части проветривания и проведения влажных уборок классных комнат. В каждом кабинете проставлена маркировка парт с учётом возрастных особенностей

учащихся. Проведено обследование качества освещённости, запылённости, уровня шума в учебных кабинетах и местах общего пользования.

Создана и функционирует специальная медицинская группа.

За 2012-2013 учебный год был проведен **анализ заболеваемости учащихся.**

Класс	Кол-во ч-ся	Количество				
		случаев	дней	Относительный показатель в %	Средняя продолжительность 1 случая	Индекс здоровья
1а	27	21	181	78	8,6	0,33
1б	23	15	111	65	7,3	0,48
2а	28	13	112	46	8,6	0,7
2б	28	22	214	79	9,7	0,4
3а	19	18	123	94	6,8	0,4
3б	21	32	218	152	6,8	0,3
4а	21	21	182	100	8,7	0,27
4б	22	16	109	72	6,8	0,55
5а	22	36	301	163	8,3	0,2
5б	22	18	98	81	5,4	0,72
6	19	16	112	84	5,0	0,6
7	27	50	349	185	6,9	0,36
8а	21	41	334	195	8,1	0,2
8б	19	13	69	68	5,3	0,57
9а	22	33	255	150	7,7	0,2
9б	17	28	307	164	11	0,5
10	12	21	155	175	7,4	0,25
11	12	15	135	125	9,0	0,5
2013г	382	429	3365	112	7,8	0,41
2012г	371	398	2799	107	7,03	0,49
2011г	371	521	3380	144	6,4	0,46

Пропущено по болезни 3365 дней и зафиксировано 429 случаев пропуска уроков, Средняя продолжительность одного случая по болезни 7-8 дней. Самые здоровые ученики в 1-б (классный руководитель Никишина О.П.), в 5-б (классный руководитель Дунюшина Т.Г.), 4-б (классный руководитель Никитина Н.С.), в 6 (классный руководитель Воронкова Г.В.) . По сравнению с прошлым учебным годом пропущено на 566 дней больше. Это связано с эпидемией гриппа.

Больше всего уроков пропущено по болезни:

3- «Б» класс – (классный руководитель М.П. Хованова);

9«А» класс - (классный руководитель Н.В. Старостина.);

5 «А» класс - (классный руководитель М.В. Петрушина).

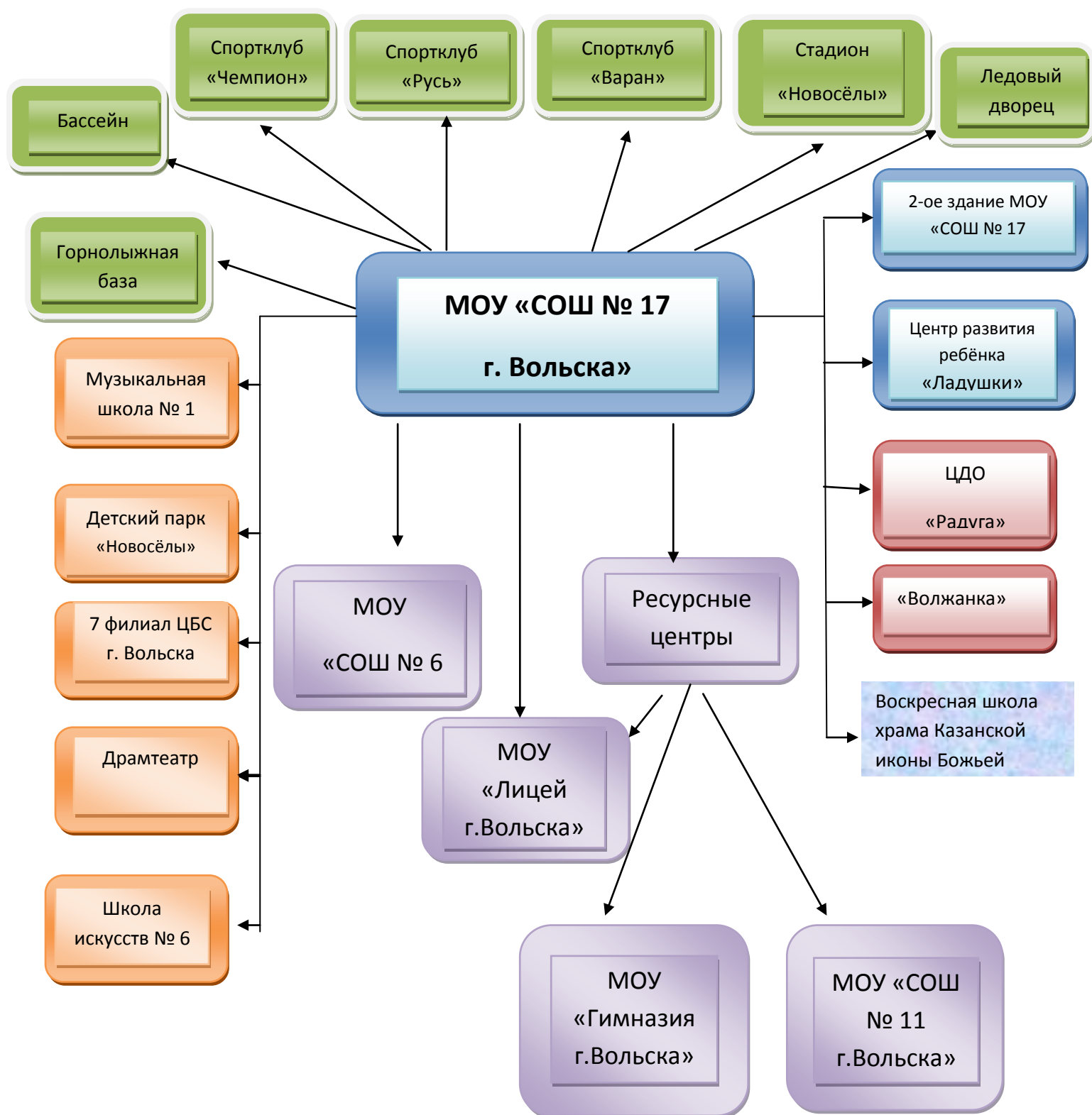
10- класс – (классный руководитель Т. Е. Сметанина);

8«А» класс - (классный руководитель Н.Ю. Жуковская);



В школе разработана комплексно – целевая программа «Здоровье», которая объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Она охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены и туризма, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации программы играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой. Во исполнение плана работы школы на 2012-2013 учебный год, с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения асоциального поведения учащихся, сохранения нравственного, психического и физического здоровья детей, формирования у учащихся и родителей ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей в школе проведены следующие мероприятия. 16 ноября во всех классах прошли единые классные часы «За здоровый образ жизни» и массовая зарядка. На классных часах учащиеся расширили свои знания о вредных привычках, были даны альтернативы вредным привычкам: занятие спортом, закаливание, выполнение режима дня, здоровое питание. Студенты медицинского колледжа провели беседу «Пивной алкоголизм - беда молодых». Социальный педагог Дунюшина Т. Г. провела круглый стол «Жизнь прекрасна без наркотиков» с приглашением врача- психиатра Смоллера М. Д. Для учащихся 9-10 классов Смоллер М. Д. провел беседу на тему «Здоровый образ жизни, исключая психоактивные вещества».

Образовательная карта МОУ «СОШ № 17 г. Вольска»



**8. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 2 -8,10
КЛАССАХ, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В 11 КЛАССЕ.**

Кл	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач./ успев. (в %)	По спис ку	Выпол. работу
2 а	Русский яз.	Меньщикова Е.В.	12	10	3	-	88%	25	25
	Математика		2	14	6	3	64/89%		25
	Чтение		12	9	2	2	84/92%		25
2 б	Русский яз.	Клосс О.А.	2	10	17	1	40/90%	30	30
	Математика		-	13	15	1	45/90%		29
	Чтение		15	5	4	5	69/80%		29
3 а	Русский яз.	Вельдина И.А.	6	8	4	1	74/94%	19	19
	Математика		3	9	4	2	67/89%		18
	Чтение		9	4	1	4	72/78%		18
3 б	Русский яз.	Хованова М.П.	6	8	5	-	74%	20	18
	Математика		2	8	7	3	50/85%		20
	Чтение		11	2	4	3	65/85%		20
4а	Русский яз.	Шубина В.П.	1	11	6	3	57/85%	22	21
	Математика		3	13	3	2	76/90%		21
	Чтение		12	6	-	4	82/82%		22
4б	Русский яз.	Никитина Н.С.	1	8	8	5	41/77%	22	22
	Математика		4	7	7	4	50/80%		22
	Чтение		9	-	3	9	45/55%		20
5 а	Русский яз.	Петрушина М.В.	3	7	8	-	56%	22	18
	Математика	Подгорнова Т.Н.	3	10	5	-	72%	22	18
5 б	Русский язык	Петрушина М.В.	1	8	11	-	45%	21	20
5б	Математика	Подгорнова	1	13	6	-	70%	21	20

		Т.Н.							
6	Русский яз.	Старостина Н.В.	1	6	9	-	44%	19	16
	Математика	Подгорнова Т.Н.	4	4	9	-	47%	19	17
7	История	Дунюшина Т.Г.	9	9	10	-	64%	28	28
	Биология	Козлова О.И.	4	7	12	-	48%	28	23
8а	Химия	Воронкова Г.В.	3	4	14	-	33%	23	21
	Физика	Жуковская Н.Ю.	3	11	7	-	67%	23	21
8б	химия	Воронкова Г.В.	4	7	8	-	58%	19	19
	Физика	Жуковская Н.Ю.	1	10	8	-	58%	19	19
10	Обществознание	Ширина Т.А.	1	8	3	-	75%	12	12
	Информатика	Гришанина Ю.В.	1	5	6	-	50%	12	12
11	Русский яз.	Петрушина М.В.	2	1	5	1	33%	9	9
	Математика	Сметанина Т.Е.	1	2	5	1	33%	9	9

При переходе учащихся с первой ступени на вторую наблюдается небольшое снижение качества знаний по русскому языку и математике, что объясняется адаптацией учащихся к новым условиям обучения и недостаточной работой учителей – предметников по преемственности обучения при переходе с одной ступени на другую. В 6 классе устанавливаются стабильные знания по основным предметам.

Учителям начальных классов совместно с учителями – предметниками (русский язык и литература) необходимо продолжить совместную работу по адаптации учащихся при переходе с первой ступени обучения на вторую.

Вызывает тревогу результаты проверки техники чтения в начальной школе, т.к. в каждом классе большое количество детей не выполняют программных требований по скорости чтения (2а – 8%, 2б -20%, 3а – 22%, 3б – 15%, 4а – 18%, 4б – 45%).

Мониторинговые исследования качества знаний учащихся в 4-х классах проводились по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению с результатами, представленными в таблице. Сравнительный анализ качества знаний по предметам за последние 3 года показывает, что стабильные знания четвероклассников по

литературному чтению, наблюдается значительное повышение качества знаний по математике и русскому языку. Настораживает снижение качества знаний на 16% по окружающему мир

№ п/п	Предмет	5	4	3	2	Кол- во де тей по списку	Выпол. работу	Кач-во знаний	% со отв.	Повыш.	Пониж
1.	Математика	2/ 18%	6/ 55%	3/ 27%	-	44	11	73%	9/82%	1/9%	1/9%
2.	Русский язык	2/ 17%	7/ 58%	3/ 25%	-	44	12	75%	12/100%	-	-
3.	Литературное чтение	3/ 27%	6/ 55%	2/ 18%	-	44	11	81%	10/91%	1/9%	9%
4.	Окружающий мир	2/ 20%	5/ 50%	3/ 30%	-	44	10	70%	8/80%	-	2/20%
	ИТОГО:	9	24	11	-			75%	39/89%	2/4%	3/7%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам:

Предмет	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Математика	7/100%	29/66%	8/73%
Русский язык	6/86%	28/64%	9/75%
Литературное чтение	4/57%	18/82%	9/81%
Окружающий мир	5/71%	19/86%	7/70%

9. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Проведённые исследования показали, что учащиеся продемонстрировали высокое качество знаний по математике, русскому языку. Снижение наблюдается по литературному чтению, повышение по окружающему миру. Степень соответствия по всем предметам составляет 71%. Отрадно отметить, что все дети выполнили работу без двоек.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся 9-х классов по результатам государственной (итоговой) аттестации.

Предмет	2011 – 2012 уч. год (ГИА)	% соответствия	2012 – 2013 уч.г. (ГИА)	% соответствия
Русский язык	33%	71%	60%	52%
Математика	24%	95%	86%	43%
Обществознание	76%	43%	89%	17%
География	33%	78%	69%	34%
История	-	-	10%	0%
Биология	33%	0%	67%	33%
Химия	-	-	50%	50%
Литература	-		10%	0%

Из приведённой таблицы видно, что произошло повышение качества знаний по русскому языку, математике, географии, но девятиклассники стали сдавать предметы по выбору такие как история, биология, химия. Это говорит о том что учащиеся проявляют интерес к предметам, относящимся к другому профилю. Но резко понизился процент соответствия по всем сдаваемым предметам. Экзамен по русскому языку пересдавал 1 ученик Линник Максим, по обществознанию пересдавал Щеленков Владимир, по географии Балахнина Дарья (сдали успешно на положительную оценку).

Результаты ЕГЭ.

Выпускники 11 класса в 2012 – 2013 учебном году все экзамены сдавали в форме ЕГЭ. Не допущен к государственной (итоговой) аттестации Коротин Дмитрий на основании переводных экзаменов. Результаты ЕГЭ следующие:

Предмет	Средний балл					
	2011		2012		2013	
	По школе	По району	По школе	По району	По школе	По району
Русский язык	61		56,2		61	
Математика	45		41			
биология	46,5		53		42	
Физика	45,2				50	
химия	56		44		-	
обществознани	52,1				62	
история	44,8		-			

информатика	64		-			
-------------	----	--	---	--	--	--

Повторно сдавали экзамен по математике Щеленкова Вера и Харитонин Юрий. Сдали успешно.

Аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 100% выпускников школы.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В основу воспитательной работы в школе положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя восемь главных направлений: «Безопасность», «Здоровье», «Правоведение», «Нравственность», «Семья», «Патриот», «Наши таланты», «Кадровый вопрос», и программа «Мир спасется красотой».

Воспитательная проблема, над которой работал педагогический коллектив в учебном году – создание условий для развития нравственно - эстетической, творческой личности ученика на основе современных технологий. Задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

В соответствии с данными направлениями и задачами строилась вся воспитательная работа в школе. На протяжении ряда лет в школе работают студии спортивного танца «Ритм» (20 чел.) и современного бального танца (24чел.), народные танцы (13 чел.) хоры, вокальные группы (80 чел.), что способствует развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить школьников к участию в конкурсах и фестивалях. В течение многих лет учащиеся школы являются призёрами и победителями муниципального фестиваля «Созвездие».

Спортивно – оздоровительная работа строилась через занятия учащихся в туристическом кружке (11 чел.) и спортивных секциях (58 чел.) - баскетбол, волейбол, общефизической подготовки, пауэрлифтинг. Результатом работы являются победы в муниципальных соревнованиях по плаванию, армрестлингу.

Одним из главных направлений воспитательной работы педагогов школы является работа с родителями. Самая распространённая форма работы классных руководителей с родителями - это родительские собрания, которые проводились один раз в четверть. В беседах с родителями особое внимание уделялось возрастным особенностям того или иного периода развития, психологии, взаимоотношениям родителей и детей и проблемам здоровья, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Классными руководителями проводятся групповые беседы в интерактивной форме, причем с участием не только детей, но и их родителей.

С целью исследования внутрисемейных отношений в 7 классе проведена диагностика «Моя семья». Результаты показали, что лишь в 40% семей учащихся класса благоприятная ситуация, нормальные внутрисемейные отношения. Были проанализированы неблагоприятные внутрисемейные ситуации. Причиной большинства из них является отсутствие эмоционального тепла в доме, нежелание слышать проблемы детей, вникать в них, помочь их разрешить.

С родителями учащихся 1 класса начато проведение индивидуальных консультаций с целью коррекции внутрисемейных и межличностных отношений.

В школе работает родительский патруль, который следит за порядком на пос. Новоселы. Итоги рейда подводятся на родительских собраниях. Серьезных нарушений зарегистрировано не было.

Воспитанность учащихся.

С целью выявления уровня воспитанности, планирования работы классных руководителей на диагностической основе, в марте был проведен повторный мониторинг «Личностный рост учащихся» по выявлению отношения к базовым ценностям нашего общества: человеку, семье, Отечеству, труду, знаниям, культуре, к людям иной национальности и веры, к своему здоровью и душевному Я.

1. Характер отношений школьников к семье					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2013-2013
Устойчиво-негативное	2.2 %	0,1%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	18.8 %	20,6%	14.1%	12.2%	11,9%
Ситуативно-позитивное	46.9 %	36,8%	36.5%	35.5%	33,4%
Устойчиво-позитивное	19.4 %	42,5%	49.4%	52.3%	54,7%
2. Характер отношений школьников к Отечеству					
Устойчиво-негативное	3.1 %	0%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	7.2 %	9,2%	8.2%	5.5%	6,7%
Ситуативно-позитивное	60.4 %	58,7%	52.6%	54.9%	53,6%
Устойчиво-позитивное	19.3 %	32,1%	39.2%	39.6%	39,7%
3. Характер отношений школьников к природе (Земле)					
Устойчиво-негативное	5.3 %	0,7%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	27.0 %	19,8%	14.3%	10.9%	9,85%
Ситуативно-позитивное	55.4 %	55,6%	50.7%	48,5%	38,1%
Устойчиво-позитивное	12.3 %	23,9%	35.0%	40.6%	52,05%
4. Характер отношений школьников к миру					
Устойчиво-негативное	3.7 %	0,1%	1.1%	0%	0%
Ситуативно-негативное	26.3 %	20,4%	9.6%	13.9%	13,4%
Ситуативно-позитивное	46.0 %	54,8%	56.5%	49.3%	48,2%
Устойчиво-позитивное	24.0 %	24,7%	32.8%	36.8%	38,4%
5. Характер отношений школьников к труду					
Устойчиво-негативное	1.9%	0,8%	0.8%	0.7%	0,8%
Ситуативно-негативное	4.6 %	2,9%	2.3%	2.3%	2,2,%
Ситуативно-позитивное	75.9 %	69,3%	68.8%	56.5%	58,1%
Устойчиво-позитивное	17.6 %	26,9%	28.1%	40.5%	38,9%
6. Характер отношений школьников к культуре					
Устойчиво-негативное	7.1 %	0%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	26.9 %	17,6%	11.6%	9.9%	11,8%
Ситуативно-позитивное	58.8 %	53,2%	55.9%	46.8%	47,8%
Устойчиво-позитивное	7.2 %	29,2%	32,5%	43.3%	40,4%
7. Характер отношений школьников к знаниям					
Устойчиво-негативное	4.4 %	4,5%	5.0%	0.9%	0,7%

Ситуативно-негативное	31.9 %	16,1%	12.1%	12.4%	13,9%
Ситуативно-позитивное	56.1 %	54,3%	53.2%	43.2%	48,6%
Устойчиво-позитивное	7.6 %	25,1%	29.7%	43.5%	30,8%
8.Характер отношений школьников к человеку как к таковому.					
Устойчиво-негативное	2.3 %	0,6%	0.6%	0.6%	0,3%
Ситуативно-негативное	26.2 .%	16,4%	14.2%	9.2%	14,3%
Ситуативно-позитивное	65.1 %	63,7%	61.4%	56%	61,4%
Устойчиво-позитивное	6.4 %	19,3%	23.8%	34.2%	24%
9.Характер отношений школьников к иным людям, к человеку как другому.					
Устойчиво-негативное	10.9 %	3,2%	3.2%	3.0%	3,0%
Ситуативно-негативное	22.2 %	16,7%	10.5.%	7.7%	8,7%
Ситуативно-позитивное	55 %	56,9%	64.0%	53.6	58,2%
Устойчиво-позитивное	11.9 %	23,2%	22.3%	35.7%	30,1%
10. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры.					
Устойчиво-негативное	0%	0%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	21.1 %	17,0%	11.2%	7.4%	13,1%
Ситуативно-позитивное	61.0%	58,6%	58.6%	52.1%	45,6%
Устойчиво-позитивное	17.9 %	24,4%	30.2%	40.5%	41,3%
11.Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я».					
Устойчиво-негативное	10.2 %	0%	0%	0%	0%
Ситуативно-негативное	24.4 %	15,4%	13.8%	16.7%	2%
Ситуативно-позитивное	39.9 %	41,4%	53.6%	45.8%	43,3%
Устойчиво-позитивное	25.5 %	43,2%	32.6%	37.5%	54,7%
12. Характер отношений подростка к своему душевному «Я».					
Устойчиво-негативное	8.7%	1,1%	1.1%	0%	0%
Ситуативно-негативное	30.3 %	2,8%	20.6%	13.8%	7,8%
Ситуативно-позитивное	52.6 %	50,1%	49.7%	42.9%	56,6%
Устойчиво-позитивное	8.4 %	46,0%	28.6%	43.3%	35,9%
13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я».					
Устойчиво-негативное	1 %	0,7%	0.7%	0.3%	0,3%
Ситуативно-негативное	8 %	7,1%	7.5%	5.2%	6,2%
Ситуативно-позитивное	70.5 %	50,8%	63.3%	47.9%	50,5%
Устойчиво-позитивное	20.5 %	41,4%	28.5%	46.6%	43%

Если сравнивать данные таблицы этого года с прошлогодним, то можно сделать выводы, личностный рост учащихся виден.

Из таблицы видно, что 97% учащихся школы, отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от выполненной работы, не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут предложить сами что-либо сделать. Престижная работа вызывает уважение школьника. Если окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборка территории во время субботника), то он включится в работу за компанию.

Выявлено, что 93,3% учащихся школы присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а страна, где они собираются жить, которой гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны.

94.5% учащихся школы ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать

собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их.

86,9 % учащихся признают права людей иной культуры и национальности, положительно относятся к культурным отличиям, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

92,2%, что на 8,9% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом, считают, человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слёз невинных». Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию.

88,3 % учащихся, что на 1,0 % ниже 2011-2012 учебного года, готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьб с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием.

88,1% учащихся школы дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные традиции всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью.

86,6% учащихся школы уверены, что к насилию прибегают только слабые люди. К проявлениям грубой силы они относятся отрицательно и уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей, не боясь идти на уступки.

Для 98 % учащихся, что на 5,8% выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом, считают ценность здоровья приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни и связывают со здоровьем свои дальнейшие жизненные успехи. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить их в отношении других.

Однако, как видно из таблицы:

7,8% учащихся, что на 6% меньше, чем 2011-2012 учебном году, всё время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою одежду, речь и т.д.) В глубине души они надеются на свою привлекательность для других. Одиночество одновременно и тягостно для них и спасательное.

14,6% учащихся, что на 1,3% меньше, чем 2011-2012 учебном году считают, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь. Они презируют тех, кто учится, считают их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Учащиеся никогда не спросят учителя, если им что-то непонятно, откровенно не понимают, как можно смотреть научно- популярные программы. Знания носят для них чисто утилитарный характер: выучил- ответил, значит, не нажил неприятностей.

11,9% детей, как правило, потребительски относятся к семье. Им должны давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, они добьются этого любыми путями – ложью, лестью, послушанием. Сами они считают, что никому ничем не обязаны.

9,85 % учащихся, что на 1,05% меньше прошлогоднего, потребительски относятся к природе. Они предпочитают не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный ими мусор. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, не задумываются о том, что делают. Они всех животных делят на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

Учащиеся 5-6 классов отличаются трудолюбием, высоко ценят родину, любят природу. Но некоторые ученики ставят себя свои личные интересы на первый план. Скорее такие ученики всех людей делят на нормальных и ненормальных. С такими учениками придётся поработать в позитивном направлении. Определённые опасения могут вызвать учащиеся, демонстрирующие негативное отношение к своему душевному «Я», своему внутреннему миру, другими словами – имеют низкую самооценку. По мнению психологов, это свойственно очень многим школьникам подросткового возраста, но мере взросления и приближению к возрасту ранней юности, у большинства школьников такое отношение к себе естественным образом исчезает. Однако, процент школьников, имеющих позитивное отношение к данным проблемам, гораздо выше. Необходимо добиваться сохранения устойчивости и повышения этих показателей. Больше всего беспокойства вызывает отношение учащихся к семье. Школьники демонстрируют потребительское отношение к семье. Им должны давать деньги, прощать шалости, выполнять все их желания и прихоти. При этом, они считают, никому и ничем не обязаны. Петрушиной М.В., Воронковой Г.В. и Дунюшиной Т.Г. необходимо формировать семейные ценности у учащихся. Больше проводить бесед на эту тему, организовывать совместные с родителями мероприятия.

У учащихся 7 класса (классный руководитель Подгорнова Т.Н.) высокое отношение к труду, к культуре, к своему духовному Я, к Отечеству и Миру. Определенные отношения вызывает доля школьников (21 %) , демонстрирующая негативное отношение к своему душевному Я, другими словами, имеющая низкую самооценку. Семиклассники показали отрицательное отношение к семье (41%) и к знаниям (30%). Татьяне Новомировне рекомендуется проводить мероприятия по поддержанию традиции бережного отношения к женщине, закрепления семейных устоев и повышения заинтересованности в обучении, тяги к знаниям.

Восьмиклассники отличаются трудолюбием (99%), высоко ценят Родину (100%), бережно относятся к своему телесному (95%) и душевному здоровью. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению.

Опасение вызывает отношение школьников к миру (14%). По их мнению, сильный тот, кого боятся. Они считают, что вокруг много враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана» скорее всего не откажутся.

Учащиеся 9 классов (классный руководитель Старостина Н.В.) отличаются трудолюбием(100%) , высоко ценят свою родину (100%) , бережно относятся к своему здоровью (100%).и семье (100%), 70% имеют ситуативно- позитивное и 25 % устойчиво-позитивное отношение у к знаниям .

По сравнению с прошлым учебным годом на 10% уменьшилась доля школьников, демонстрирующих негативное отношение к своему душевному «Я», к своему внутреннему миру. По – прежнему остаются на контроле следующие проблемы:

1 проблема. Отношение учащихся к культуре (10%). Дети не любят ходить в театр, кино, музеи и картинную галерею, посещать городские библиотеки.

2 проблема. Отношение школьников к людям иной национальности. (15%). Подростки на словах признают права других, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Учащиеся 10 класса (классный руководитель Сметанина Т.Е.) показали, что любят свою Родину, природу, ценят семью. В лучшую сторону изменилось у ребят отношение к человеку как иному, к своему телесному и душевному «Я». Однако, не все

учащиеся в классе любят трудиться, испытывают негативное отношение к человеку как таковому и человеку как другому, некоторые из них ощущают свою личную свободу.

Особенно волнует отношение ребят к знаниям, не желанию учиться. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

Анализируя результаты 11 класса (классный руководитель Гаврилюк Е.Г.) можно сделать следующие выводы:

1. Повысилось позитивное отношение к своей семье (100%), к Отечеству (90%), к природе (100%), к знаниям (70%), чувствуется повышенная тяга детей к культуре. Хотя и повысилось стремление учащихся к знаниям, но есть ещё дети, непонимающие, что необходимо получить знания в школе.

Беспокоит отношение ребят к своему здоровью (10%). Многие из подростков курят, некоторые уже имеют опыт в употреблении алкогольных напитков. И это несмотря на то, что большинство мальчиков постоянно посещают спортивные секции. Необходимо уделить большое внимание классным часам по здоровому образу жизни.

Таким образом, планирование воспитательной работы на основе диагностики предполагает следующую технологию: 1) характеристика детского коллектива (педагог отвечает на вопрос «Что имеем?»); 2) постановка целей и задач, исходя из характеристики (педагог отвечает на вопрос «Что хотим?»); 3) подбор форм деятельности под поставленные цели и задачи (педагог отвечает на вопрос «Как этого достичь?»).

Данный подход позволит сделать процесс развития личности каждого ребенка, коллектива класса и школы в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер, «заставить» учителя работать с классом на основе рефлексии и индивидуального анализа, разрабатывать коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты. Учитывая вышеизложенное,

Итоги участия в конкурсах, воспитательной направленности в 2012 – 2013 учебном году:

№п /п	Название конкурса	Место	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя	Уровень
1	«Отечественная война 1812 года в истории России»	1	5-б	Шилина Ирина	Шилина Т. А.	Международный
2	«Отечественная война 1812 года в истории России»	2	5-б	Феофанова Екатерина	Шилина Т. А.	Международный
3	«Народов много - страна одна»	3	5-б	Шилина Ирина	Шилина Т. А.	Международный
4	Рисунков «Космос»	2	2-а	Шведова Ольга	Вельдина И.А.	Международный
5	«Волшебный мир мультфильмов»	2	2-а	Вельдина Светлана	Вельдина И.А.	Всероссийский
6	«Колыбель матери»	2	2-а	Швецова Ольга	Вельдина И.А.	Всероссийский

7	«Конкурс презентаций по произведениям К.И. Чуковского»	1	5-6	Шилина Ирина	Шилина Т. А.	Всероссийский
8	Викторина «Мир ярких животных»	1	2«А»	Вельдина Света, 1 место	Вельдина И.А.	Всероссийский
9	Викторина «Мир ярких животных»	1	3 «А»	Шведова Ольга, 1 место	Вельдина И.А.	Всероссийский
10	Викторина «Мир ярких животных»	1	1 «А»	Козлов Алексей	Руникина Л.В.	Всероссийский
11	Викторина «Планета Земля»		2 «А»		Меньщикова Е. В.	Всероссийский
12	Конкурс «Мир вокруг нас»		2 «А»		Меньщикова Е. В.	Всероссийский
13	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Павлов Андрей	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
14	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Румянцева Елена	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
15	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Шелесная Анна	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
16	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Курылев Даниил	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
17	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Краснов Илья	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
18	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Короткова Наталья	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
19	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Ежиков Константин	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
20	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «Б»	Гудкова Анастасия	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский

21	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Голыгин Евгений	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
22	Дистанционный конкурс видеороликов	2	8 «А»	Мазур Анжелика	Дунюшина Т.Г.	Всероссийский
23	«Экологическая азбука»	1	3 «А»	Шведова Ольга	Вельдина И.А.	Всероссийский
24	«Экологическая азбука»	1	3 «А»	Никишин Артём	Вельдина И.А.	Всероссийский
25	«Экологическая азбука»	1	3 «А»	Глазунова Дарья	Вельдина И.А.	Всероссийский
26	«Экологическая азбука»	1	3 «А»	Янузакова Катерина	Вельдина И.А.	Всероссийский
27	«Экологическая азбука»	1	1«А»	Красотина Вилена	Руникина Л.В.	Всероссийский
28	«Экологическая азбука»	1	1«А»	Гордеев Валера	Руникина Л.В.	Всероссийский
29	«Экологическая азбука»	1	1«А»	Козлов Алексей	Руникина Л.В.	Всероссийский
30	«Экологическая азбука»	2	3 «А»	Сараева Дарья	Вельдина И.А.	Всероссийский
31	«Экологическая азбука»	2	3 «А»	Сапогова Анна	Вельдина И.А.	Всероссийский
32	« Нет наркотикам!»	2	8-а	Ежиков Костя	Дунюшина Т.Г.	муниципальный
33	« Я выбираю жизнь»	3		Брусенская Юлия Губанова Алена	Петрушина М.В. Гришанина Ю.В.	муниципальный
34	Стартинейджер	2	5-6	Петрушина Лиза Гладышева Вика Корноухова Таня Молодецкая Лера Трофимова Катя Пантелеева Наташа	Петрушина М.В.	муниципальный

	Возраст – делу не помеха	2	2-а	Колесникова Елизавета	Меньщикова Е.В.	муниципальный
	«Культура народов мира»	1	4 б	Серова Анастасия	Никитина Н.С.	муниципальный
	«Культура народов мира»	сертификат	4 б	Селезнева Мария	Гришанина Ю.В.	муниципальный
	«Эстремизму - нет!»	сертификат	10 11	Брусенская Ю, Грязнова О.	Сметанина Т.Е. Гаврилюк Е.Г.	муниципальный
	«Профилактика наркомании в подростковой среде»	2	8-а	Мазур А., Ежигов К.	Дунюшина Т.Г.	муниципальный
	«Рождественская сказка»	1	2-а	Колесникова	Меньщикова Е.В.	муниципальный
	«Рождественская сказка»	3	2-а	Вегнер Елизавета	Меньщикова Е.В.	муниципальный
	«Россия- Родина моя»	2	9-а	Молдованова Галя	Старостина Н. В.	Муниципальный
	«И помнит мир спасенный»	2	9-б	Антонова Ксения	Торопова И.В.	муниципальный
	«Выборы и ты»	1	9-а	Харунжина Ксения	Козлова О.И	муниципальный
	«Выборы и ты»	1	7	Абубакирова София	Козлова О.И	муниципальный
	«На службе Отечеству»	2	8-б	Эпп Оля	Воронков В.Н.	муниципальный
	«На службе Отечеству»	3	9-б	Стригачев Дмитрий	Воронков В.Н.	муниципальный
	День птиц	1		Эпп Ольга	Козлова О.И.	муниципальный
	Русские ремесла	3	9-б	Эпп Ольга	Маркелова И.А.	муниципальный
	Теоретический турслет	3			Петрушин А.И.	муниципальный
35	Безопасное колесо	3	6	Селезнева М, Поймалова А., Цыганюк В,	Воронков В.Н.	муниципальный

				Зюзин Н.		
36	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие»	2	1-11		Торопова И.В. Петрушина М.В. Воронкова Г.В.	муниципальный
37	«Молодежь без табака»	1	9-б	Стригачев Д	Дунюшина Т.Г.	муниципальный
38	«Телефон доверия»	1	7	Воронкова Д.	Дунюшина Т.Г.	муниципальный
39	«День победы глазами детей»	3	7	Иванова А	Дунюшина Т.Г.	муниципальный
40	«Родной природы уголок»	3	1-а	Варенов А. Варенева Е. Вельдина С. Вегнер Е. мартинес м Акулина А. Жмайло М. Князева К. Решетникова Л. Костюк Ю.	Руникина Л.В. Никитина Н.С. Меньщикова Е.В.	региональный
41	«День победы глазами детей»	3	1-а	Бугаков С.	Руникина Л.В.	муниципальный

В 2012 году из школы выпустились 22 ученика, из них трудоустроены:

ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Работа
13 чел./59% (59% в 2011 г.)	6 чел./27,3% (46% в 2011 г.)	3/14% (0% в 2011 г.)	- (18%, в 2011 г.)

Таким образом, 100% выпускников успешно продолжают обучение в учебных заведениях города и области.

Из 21 девятиклассника подали заявление в 10 класс 12 чел. – 57%, что на 30% больше по сравнению с прошлым годом

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Одной из важнейших составляющих организации образовательного процесса является его оснащённость материально – техническими средствами. Особенно значимым это становится в настоящее время, во время внедрения новых информационных технологий в учебно – воспитательный процесс.

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 27 компьютеров, 3 ноутбука, библиотека с читальным залом и медиатекой, кабинет информатики, рассчитанный на 10 рабочих мест для учащихся и 1 автоматизированное рабочее места (АРМ) учителя, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря. Оборудован мультимедийный кабинет. В 2013 г. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть. Кроме того, в школе имеется спортивный зал площадью 153,2 кв. м, в начальной школе зал площадью 60,2 кв.м, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая- раздаточная на 56 посадочных , в начальной школе на 32 посадочных места. В 2012 году было выделено 140 тыс. бюджетных средств, которые были потрачены на замену деревянных оконных блоков в медицинском кабинете и на межлестничной площадке.

В 2012 – 2013 учебном году в школу поступило следующее оборудование:

8 моноблоков;

Кабинеты химии, медицинский, начальных классов;

Спортивное оборудование;

Мультимедийное оборудование в общей сложности на сумму 1,2 млн. руб.

Общий фонд школьной библиотеки составляет **13462** экземпляра, из них:

- 3683 экземпляров учебников;
- 8817 экземпляров художественной;
- 322 экземпляра методической;
- 8640 экземпляров учебной и справочной;
- 1 комплект (96 дисков) .

Имеются медицинский, процедурный кабинеты, кабинет педагога - психолога и социального педагога.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В 2012 – 2013 учебном году финансирование школы осуществлялось из различных источников.

За счёт попечительских и спонсорских средств проведён косметический ремонт школы, заменены 4 входные двери в здании начальной школы, установлена металлическая дверь в кабинете информатики – 60 тыс. руб. С целью подготовки медицинского кабинета к лицензированию проведены работы на сумму 35 тыс. руб.

На подготовку школы к 2012 – 2013 учебному году затрачено из средств попечительского совета 80 тыс. руб. и спонсорских средств 83 тыс. руб.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ:

1. Увеличение качества знаний до 45,2% через повышение мотивации учащихся, привлечение родителей к организации процесса обучения учащихся.

2. Проведение целенаправленной, постоянной работой по здоровьесбережению учащихся, обратив особое внимание на работу по сохранению зрения учащихся.
3. Улучшение, укрепление материально – технической базы школы (ремонт и оснащение кабинетов физики, химии, русского языка).
4. Усиление работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
5. Активизирование профориентационной работы по комплектованию 1 и 10 классов.
6. Усиление работы с одарёнными учащимися через активизацию работы НОУ «Логос».
7. Продолжить работу по выработке мотивации у учащихся.

Школа, в которой есть комфортные условия для каждого, где каждый найдёт применение своим способностям, где каждому помогут «найти себя», где взаимоотношения между участниками строятся на гуманистической основе с учётом личностных особенностей всех участников образовательного процесса – такой мы ходим видеть свою школу. Создание модели «Школа – центр образования в микрорайоне» считаем основным направлением в развитии общеобразовательного учреждения.