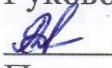


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Вольска Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

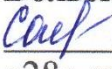
 / Рыжкина Л.С.

Протокол № 1 от
«26» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

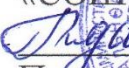
МОУ «СОШ № 17 г.
Вольска»

 /Сафронова В. Н./
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«СОШ № 17 г. Вольска

 Рыкова А.А./

Приказ № 233 от
«06» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10-11 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

г. Вольск

2017 – 2019 учебные годы

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089».
3. Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №17 г. Вольска Саратовской области на 2017-2019 гг.
5. Авторской программы курса английского языка к УМК «ENJOY ENGLISH» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.- 56 с.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка в **10 классе** учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка в **11 классе** учащиеся должны:

знать / понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- роль владения иностранными языками в современном мире; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,

Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to /must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 класс

Проект «Что я ожидаю от школы»

Проект «Показ моды»

Проект «Гимн поколения»

Проект «Выиграй время»

Мини-проект «Истории из прошлого»

Проект «Из истории своей семьи»

Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»

Проект «Самое важное изобретение»

Проект «Создадим новый приз»

Проект «Местное рукотворное чудо»

Проект «Создадим нового робота»

Проект «Изменение климата»

Проект «Клуб путешественников»

Проект «Соглашение по правилам поведения»

11 класс

Проект «Иностранные языки в моей жизни»

Проект «Глобализация и ты»

Проект «Портрет идеального старшеклассника»

Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»

Проект «Быть гражданином»

Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»

Проект «Как Интернет влияет на твою жизнь»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (105 часов)

№	Наименование тем	Кол-во часов	Количество уроков контролирующего характера
1	Начни сначала	5	
2	Школьная форма	4	
3	Ты увлекаешься спортом?	5	
4	Где слова не нужны	3	
5	Куда бежит время	3	
6	Из истории моей семьи	3	
7	Семейная гостиная	2	
8	Что делает семью счастливой	2	
9	Семейные ссоры	4	
10	Памятные даты	3	
11	Изучаем прошлое	7	
12	Прогресс и развитие	9	
13	Рукотворные чудеса света	2	
14	Роботы будущего	6	
15	Вдали от дома	3	
16	Путешествие	8	
17	Стиль поведения	4	
18	Культурный шок	3	
19	Повторение изученного	4	
20	Обобщение изученного	2	
21	Урок самоконтроля	1	
22	Подготовка к письменной работе	2	
23	Работа над ошибками	3	
24	Контрольные работы		4
25	Защита проектов	13	
26	Резервные часы	0	

11 класс (105 часов)

№	Наименование тем	Кол-во часов	Количество уроков контролирующего характера
1	Мир языков	6	
2	Мы в глобальной деревне	4	
3	Что ты знаешь о правах и обязанностях	3	
4	Твое участие в жизни общества	3	
5	Как защитить Землю	3	
6	Выбор профессии	3	
7	Образование и карьера	9	
8	Последний школьный экзамен	2	

9	Есть ли альтернатива современным технологиям	4	
10	Современные технологии	5	
11	Незаурядные умы человечества	5	
12	Наука или выдумка?	4	
13	Как относиться к клонированию	3	
14	Медицина: традиции и новые технологии	5	
15	Современные технологии и окружающая среда	3	
16	Путь в цифровую эпоху	3	
17	Город и село	5	
18	Интересы и увлечения	5	
19	Круг моих друзей	5	
20	Запад или Восток?	5	
21	Соблюдение традиций	2	
22	Повторение изученного	5	
23	Обобщение изученного	1	
24	Как сдать ЕГЭ	1	
25	Контрольные работы		4
26	Защита проектов	7	
27	Резервные часы	0	

Календарно-тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов: всего – 105, в неделю – 3

Контрольные работы: 4

Номер урока	Тема урока	Дата		Примечания
		план	факт	
1.	Новая школа - новые ожидания и тревоги			
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании			
3.	Школа вчера и сегодня			
4.	Школа вчера и сегодня			
5.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время			
6.	Проект «Что я ожидаю от школы»			
7.	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»			
8.	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде			
9.	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.			
10.	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира»			
11.	Проект «Показ моды»			
12.	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»			
13.	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом			
14.	Олимпийские игры			
15.	Преимущества и недостатки занятий спортом			
16.	Спортивная честь и сила характера			
17.	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».			
18.	«Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».			
19.	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации			
20.	Создание проекта «Гимн поколения».			
21.	Повседневная жизнь подростка			
22.	Отношения с друзьями			
23.	Контрольная работа №1			
24.	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых			

25.	Повторение изученного			
26.	Проект «Выиграй время»			
27.	Обобщение изученного материала			
28.	«История моей семьи: связь поколений»			
29.	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений»			
30.	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»			
31.	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».			
32.	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».			
33.	Проект «Из истории своей семьи».			
34.	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».			
35.	Введение и отработка условных предложений 3 типа.			
36.	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»			
37.	Развитие умений аналитического чтения.			
38.	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»			
39.	Ролевая игра «Семья»			
40.	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».			
41.	Развитие умений аналитического чтения.			
42.	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.			
43.	Урок самоконтроля.			
44.	Повторение грамматического материала			
45.	Контрольная работа №2			
46.	Работа над ошибками			
47.	Повторение грамматического материала			
48.	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»			

49.	Развитие умений аудирования и лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»			
50.	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.			
51.	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»			
52.	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»			
53.	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.			
54.	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»			
55.	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»			
56.	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»			
57.	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»			
58.	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»			
59.	Проект «Самое важное изобретение»			
60.	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»			
61.	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»			
62.	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)			
63.	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»			
64.	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)			
65.	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».			
66.	Работа над проектом «Создадим новый приз»			

67.	Инфинитив			
68.	«Древние цивилизации»			
69.	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».			
70.	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)			
71.	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.			
72.	Работа над проектом «Создадим нового робота»			
73.	Выполнение проекта «Изменение климата».			
74.	Выполнение проекта «Изменение климата».			
75.	Развитие навыков устной речи.			
76.	Развитие навыков аудирования.			
77.	Развитие навыков чтения.			
78.	Подготовка к письменной работе.			
79.	Контрольная работа №3			
80.	Работа над ошибками.			
81.	«Мир твоих возможностей».			
82.	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.			
83.	«Программы обмена для школьников»			
84.	«Твой мир путешественника»			
85.	Путешествия			
86.	Опыт путешественника. Маршрут			
87.	Опыт путешественника. Транспорт			
88.	Опыт путешественника. Впечатления			
89.	Лондонское метро: история и современность			
90.	Грамматически-ориентированный урок			
91.	Подготовка к контрольной работе			
92.	Контрольная работа №4			
93.	Работа над ошибками			
94.	Проект «Клуб путешественников»			
95.	Проект «Клуб путешественников»			
96.	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета. Повторение. Видовременные формы глагола.			
97.	«Хорошие манеры» Повторение. Видовременные формы глагола.			

98.	Проект «Соглашение по правилам поведения»			
99.	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?». Повторение. Видовременные формы глагола.			
100.	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения Повторение. Видовременные формы глагола.			
101.	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры» Повторение. Видовременные формы глагола.			
102.	Развитие умений чтения художественного текста. Повторение. Видовременные формы глагола.			
103.	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну». Повторение. Видовременные формы глагола.			
104.	Повторение. Видовременные формы глагола.			
105.	Обобщение изученного материала			

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Количество часов: всего – 105, в неделю – 3

Контрольные работы: 4

Номер урока	Тема урока	Дата		Примечания
		план	факт	
1.	Языки международного общения			
2.	Языки международного общения			
3.	Трудности изучения иностранного языка			
4.	Как меняется английский язык			
5.	Для чего я изучаю иностранный язык?			
6.	Закрепление грамматических навыков			
7.	Проект «Иностранные языки в моей жизни»			
8.	Глобальная деревня			
9.	Плюсы и минусы глобализации			
10.	Антиглобалистическое движение			
11.	Почему люди мигрируют			
12.	Проект «Глобализация и ты»			
13.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях			
14.	Понятие свободы			
15.	Подростки и свобода			
16.	Проект «Портрет идеального старшеклассника»			
17.	Участие в жизни общества			
18.	Отношение к политике			
19.	Твой вклад в жизнь общества			
20.	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»			
21.	Как защитить Землю			
22.	Преступления против планеты			
23.	Предотвращение парникового эффекта			
24.	Проект «Быть гражданином»			
25.	Повторение изученного			
26.	Контрольная работа №1			
27.	Профессия моей мечты			
28.	Влияние семьи на выбор профессии			
29.	Призвание и карьера			
30.	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»			
31.	Традиции образования в России			
32.	Что такое Global classroom			
33.	Грамматически ориентированный урок			
34.	Образование и карьера			
35.	Путь к высшему образованию			

36.	Грамматически ориентированный урок			
37.	Профессиональное образование в России			
38.	Профессиональное образование в США			
39.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»			
40.	Как сдать ЕГЭ			
41.	Будущее школ России			
42.	Тестирование и рекомендации			
43.	Виртуальные университеты			
44.	Разные типы образования			
45.	Грамматически ориентированный урок			
46.	Что такое «дистанционное образование»			
47.	Современные технологии			
48.	Контрольная работа №2			
49.	Современные виды связи			
50.	Грамматически ориентированный урок			
51.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии			
52.	Грамматически ориентированный урок			
53.	Незаурядные умы человечества			
54.	Биографии известных людей			
55.	Грамматически ориентированный урок			
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий			
57.	Учись мыслить как гений			
58.	Наука в современном мире			
59.	Научные сенсации			
60.	Грамматически ориентированный урок			
61.	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»			
62.	Мечты о создании совершенного человека			
63.	Грамматически ориентированный урок			
64.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»			
65.	Медицина: традиции и новые технологии			
66.	Типичные мнения о здоровье			
67.	Грамматически ориентированный урок			
68.	Народные рецепты			
69.	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»			
70.	Современные технологии и окружающая среда			
71.	Окружающая среда и крупные производства			

72.	Охрана окружающей среды			
73.	Путь в цифровую эпоху			
74.	Язык для интернета			
75.	Интернет в жизни общества			
76.	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»			
77.	Контрольная работа №3			
78.	Город и село			
79.	Чем отличаются люди в городе и селе?			
80.	Место, где ты живешь			
81.	Грамматически ориентированный урок			
82.	Дискуссия «Будущее города и села»			
83.	Интересы и увлечения			
84.	Хобби-сайты			
85.	Грамматически ориентированный урок			
86.	Как проводят свободное время в Британии и России			
87.	Твое хобби. Повторение. Видовременные формы глагола.			
88.	Круг моих друзей. Повторение. Видовременные формы глагола.			
89.	Мысли великих о дружбе. Повторение. Видовременные формы глагола.			
90.	Грамматически ориентированный урок. Повторение. Видовременные формы глагола.			
91.	Социальные сети: за и против. Повторение. Видовременные формы глагола.			
92.	Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Повторение. Пассивный залог.			
93.	Стили жизни. Повторение. Пассивный залог.			
94.	Влияние современных технологий на стиль жизни. Повторение. Пассивный залог.			
95.	Грамматически ориентированный урок. Повторение. Косвенная речь.			
96.	Жить в гармонии с природой. Повторение. Косвенная речь.			
97.	Твой стиль жизни. Повторение. Косвенная речь.			
98.	Традиционные праздники в разных странах. Повторение. Условные предложения.			

99.	Соблюдение традиций. Повторение. Условные предложения.			
100.	Обобщающее повторение			
101.	Контрольная работа №4			
102.	Повторение. Условные предложения.			
103.	Повторение. Условные предложения.			
104.	Повторение. Условные предложения.			
105.	Итоговое повторение.			

102.	Повторение: Условные предложения	
103.	Повторение: Условные предложения	
103.	Повторение: Условные предложения	
101.	Контрольная работа №1	
100.	Обобщающее повторение	
99.	Устранение недостатков	
	Соблюдение требований. Повторение	

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью

*26 (двадцать
шесть)*

ЛИСТОВ

Директор МОУ
«СОШ № 17 г. Вольска»

Г.А. Рыдаева

